**АБДРАМАНОВА Азима Коныратовна,**

**Зоя Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**БІЗДІ ҚОРШАҒАН ОРТА. СӨЙЛЕМНІҢ БІРЫҢҒАЙ МҮШЕЛЕРІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 8.1.4.1. Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлығы:** мәтінде көтерілген мәселені талдайды;  **Көпшілігі:** мәтінде көтерілген мәселені талдап, негізгі ойды анықтайды;  **Кейбірі:** көтерілген мәселені тұрмыстық, әлеуметтік тұрғыдан талдап, өз ойын білдіреді. | | | |
| **Сабақтың кезеңі** | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **Үй тапсырмасын сұрау** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  Оқушылармен амандасу, түгелдеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Үй тапсырмасын  **«Кім жылдам?»** әдісі арқылы сұрау | | Оқушылармен амандасып, түгелдейді.  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады.  **«Кім жылдам?»** әдісі арқылы үй тапсырмасы аясындағы сұрақтарға жауап береді.  1. Сөйлем мүшелері дегеніміз не?  2. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелерді атаңдар? | ҚБ. **«Мадақтау сөз»** әдісі арқылы үй тапсырмасы бағаланады. | Қазақ тілі  8-сынып  **Алматы «Мектеп»**  2018 жыл  Б.Қапалбек,  А.Омарова,  Г.Закиряева,  Г.Абнасырова |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | Өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылату. | | Оқушылар берілген сұрақтарды бірлесе отырып талдайды.  1. Қоршаған ортаға нелерді жатқызасыңдар?  2. Жанды, жансыз табиғат дегеніміз не? |  |  |
| **Сабақтың ортасы**  **25 минут**  **5 минут** | **№1-тапсырма.**  Мәтінді тыңдап, тірек сөздерді табыңдар. Оларды пайдаланып, мәтіндегі негізгі ойды үш сөйлемге сыйдырып айтыңдар.  **ЕББ** қажет ететін оқушыларға арнайы тапсырма береді.  Мәтінді тыңдап, есте қалған сөздерді жазады.  **№2-тапсырма. «Сәйкестендір»** әдісі  Кестеде берілген сөйлемдерден сөйлемнің бірыңғай мүшелерін тауып, сәйкестендіру.  **№3-тапсырма.**  **«Өнімді ойлау»** әдісі  Өнімді ойлап, тиімді шешім қабылдауға, берілген ақпаратқа өзіндік ой қосуға бағыттау мақсатында тапсырма береді. | | **№1-тапсырма.**  Мәтінді тыңдап, тірек сөздерді табады. Мәтіндегі негізгі ойды үш сөйлемге сыйдырып айтады.  **Дескриптор:**  - мәтінді тыңдап, тірек сөздерді табады; **1 балл**  - мәтіндегі негізгі ойды үш сөйлемге сыйдырып айтады. **1 балл**  **ЕББ** тапсырмасы. Мәтінді тыңдап, есте қалған сөздерді жазады.  **Дескриптор:**  - мәтінді тыңдайды. **1 балл**  - есте қалған сөздерді жазады. **1 балл**  **№2-тапсырма. «Сәйкестендір»** әдісі  Кестеде берілген сөйлемдерден сөйлемнің бірыңғай мүшелерін тауып, сәйкестендіреді.  **Сөйлемнің бірыңғай мүшелері**   |  |  | | --- | --- | | Бiрыңғай бастауыштар | Азды да, көптi де бағала. | | Бiрыңғай толықтауыштар | Жауабын айт не сұрастырып көр. | | Бiрыңғай пысықтауыштар | Көргендер де, көре алмағандар да мәз. | | Бiрыңғай анықтауыштар | Ділда Абайға сүйкімді, сұлу көрінді. | | Бiрыңғай баяндауыштар | Не қыздың, не жiгiттiң сөзi керек. |   **Дескриптор:**  - сөйлемнің бірыңғай мүшелерін табады; **1 балл**  - бірыңғай мүшелерін тауып, сәйкестендіреді.  **1 балл**  **№3-тапсырма.**  **«Өнімді ойлау»** әдісі  Өнімді ойлап, тиімді шешім қабылдап, берілген ақпаратқа өзіндік ойларын қосады.  **Суға арналған бөтелкелер** Суға арналған пластикалық бөтелкелерді пайдалануды азайту туралы мәселе қоғамдық талқылауға ұсынылды. Статистика бойынша суға арналған бөтелкелердің 80%-ы, сайып келгенде, қоқысқа тасталынады. Орта есеппен суға арналған бөтелкенің ыдырауына 1000 жыл қажет. Осы мәселе бойынша қоғамдық талқылауға қатысып, жергілікті тұрғындарға суға арналған пластикалық бөтелкелерді пайдалануды азайтудың креативті жолдарын ұсыныңыздар. | **«Қошеметтеу» әдісі** арқылы бағалайды.  **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды  **«Мадақтау сөз»** әдісі | <https://youtu.be/ok>  6Q44ltnZk  chrome-extension:  efaidnbmnnni  bpcajp  cglclefindmkaj/  https://kk.  armanpv.com  <https://amansultan.kz/>  exercises-catalog/preview/  creative\_\_unit-five |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **5 минут** | Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында **«Менің сабақтан кейінгі әсерім»** әдісіарқылы кері байланыс алады. | | **«Менің сабақтан кейінгі әсерім»** әдісі. Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша кері байланыс береді.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/09/s_5c0cefd97b562/1021584_2.jpeg |  | Сандықша  <https://www.google>  com/search?q |